**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**»  
 Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия.

Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в   
общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла:«Русский язык», «Литература» и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**  
 **Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

— приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;

— создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;

— развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности   
обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

— формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,   
метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

В 5 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   
 ***гражданско-патриотического воспитания:***  
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
 - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции;  
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);   
 ***патриотического воспитания:***  
 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской   
Федерации, своего края, народов России;  
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 ***духовно-нравственного воспитания:***  
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;   
 ***эстетического воспитания:***  
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства;   
 ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** - осознание ценности жизни;  
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
 - умение принимать себя и других, не осуждая;  
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;   
 ***трудового воспитания:***  
 - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,   
планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;   
 ***экологического воспитания:***  
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;   
 ***ценности научного познания:***  
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;   
 ***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***  
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:   
 ***базовые логические действия:***  
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); ***базовые исследовательские действия:***  
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой;  
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и   
обобщений;  
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 ***работа с информацией:***  
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**   
действиями:   
 ***общение:***  
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 ***совместная деятельность:***  
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;  
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:   
 ***самоорганизация:***  
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
 - делать выбор и брать ответственность за решение;   
 ***самоконтроль:***  
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 ***эмоциональный интеллект:***  
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
 - выявлять и анализировать причины эмоций;  
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
 - регулировать способ выражения эмоций;   
 ***принятие себя и других:***  
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;  
- открытость себе и другим;  
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»в 5 классе обеспечивает:  
 - совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;  
 - расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];  
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;  
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,   
орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  
 - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:   
 **Аудирование**  
 - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**  
 - вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;  
 - создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика,   
повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;  
 - передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее не менее 6–7 фраз;  
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;  
 - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**  
 - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;  
 - писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;  
 - составлять и записывать текст по изученной теме;  
 - выполнять письменные творческие задания;  
 - составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 40 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**  
 - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**  
 - применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

**Лексическая сторона речи**  
 - понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);  
 - употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц; - употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;  
 - употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

**Грамматическая сторона речи**   
 Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:  
 - имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;  
 - имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и   
множественного числа;  
 - наречия времени: «былтыр», «быел», «иртəн», «көндез», «кичен»*;* сравнения-уподобления«татарча», «русча», «инглизчə»;  
 - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;  
 - глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;  
 - инфинитив с модальными словами «кирəк» / «кирəкми», «ярый» / «ярамый»*;*  
 - аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белəм»(«белмим), «сөйлəшə алам» («алмыйм);  
 - послелоги «өчен», «аша»с существительными и местоимениями;  
 - послеложные слова: «янында», «өстендə», «астында», эчендə»*;*  
 - сочинительные союзы*;*  
 - вводные слова «минемчə», «синеңчə»;  
 - различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;  
 - использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;  
 - знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;  
 - кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. Мир моего «Я» | | | | | | | | |
| 1.1. | Я и моя семья | 6 | 0 | 0 |  | вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях  родителей; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | www.бала.рф  www.tatarschool.ru |
| 1.2. | Домашние  обязанности | 5 | 1 | 1 |  | делать сообщение о своем участии в домашних делах; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа; | Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm |
| 1.3. | Семейные праздники, традиции. Подарки.  Поздравления | 11 | 1 | 0 |  | вести диалог-расспрос о семейных праздниках; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/; |
| 1.4. | В гостях | 3 | 0 | 0 |  | приглашать гостей за стол, угощать; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | УМК «Сəлам» // URL: http://selam.tatar/;  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Мир вокруг меня** | | | | | | | | |
| 2.1. | Мы в школе | 3 | 0 | 0 |  | сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / Электронный словарь татарского языка / /  URL: http: / / syzlek.ru / Электронный русско-татарский словарь / / URL: http: / / ganiev.org / |
| 2.2. | Учебные занятия | 4 | 0 | 1 |  | вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru / |
| 2.3. | С друзьями интересно | 5 | 0 | 2 |  | рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты  характера; совместные интересы; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http: / / tatarschool.ru / tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 2.4. | В мире животных | 6 | 1 | 0 |  | вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Шаян Т. В / / URL: https: / / shayantv.ru/  Электронный русско-татарский словарь / / URL: http: / / ganiev.org / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | На дороге. На транспорте. | 10 | 0 | 0 |  | рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа; | Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: https: / / anatele.ef.com / |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Мир моих увлечений** | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровье и спорт | 6 | 0 | 1 |  | вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| 3.2. | Мои любимые занятия на досуге | 8 | 0 | 0 |  | приглашать друзей на игры; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru / |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | | | | | | |
| 4.1. | Моя Родина | 7 | 0 | 1 |  | кратко представлять Россию и  Республику Татарстан, свое место проживания; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | УМК «Сəлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  УМК «Күңелле татар теле» / / URL: http: / / tatarschool.ru / tatar-tele - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; http: / / tatarschool.ru / |
| 4.2. | Мой город / село | 5 | 1 | 0 |  | кратко представлять Россию и  Республику Татарстан, свое место проживания; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Учим татарский с Ак бүре / / URL: http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure |
| 4.3. | Природа родного края | 3 | 0 | 0 |  | вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Детская мультимедийная библиотека / / URL: http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai / Центр татарской литературы / / URL: https: / / tatkniga.ru / |
| 4.4. | Национальый  праздник Сабантуй | 20 | 1 | 0 |  | вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа; | Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru / Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| Итого по разделу | | 35 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 6 | | | | |